

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Преподавание психолого-педагогических дисциплин**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.04.02 Психолого-педагогическое образование***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

***Практическая психология и педагогика***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***очная; заочная***

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Урсова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
2. <u>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
3. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	5
4. <u>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	7
5. <u>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
5.1. <u>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	7
5.2. <u>Тематика лабораторных занятий</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3. <u>Примерная тематика курсовых работ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. <u>Образовательные технологии</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7. <u>Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.1. <u>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2. <u>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.1. <u>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> ..	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.2. <u>Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2.3. <u>Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. <u>Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.1. <u>Основная литература</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8.2. <u>Дополнительная литература</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. <u>Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10. <u>Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.1. <u>Общесистемные требования</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.2. <u>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.3. <u>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
10.4. <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. <u>Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
12. <u>Лист регистрации изменений</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>



## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### «Преподавание психолого-педагогических дисциплин»

**Целью** изучения дисциплины является: формирование у студентов педагогических компетенций, знаний и умений: задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам студентов в виде формирования способностей решать психологические задачи в составе профессиональных компетенций, которым они обучаются как будущие психологи, учителя, врачи, социальные работники, руководители; разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средства.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

1) систематизировать и обобщить знания о психологических, педагогических, методических аспектах преподавания психологии. Рассмотреть основные особенности высшего и дополнительного образования в России и мире, а также психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе.;

2) формировать навыки методической разработки и анализа основных форм учебных и внеучебных занятий по психологии и педагогике в системе высшего и дополнительного образования;

3) формировать у студентов владение навыками развития рефлексии как фактора психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности в межличностных и межгрупповых ситуациях взаимодействия и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса;

4) формировать навыки организации объяснения, отработки и контроля знаний по психологии и педагогике и отработать соответствующие умения на практике.

5) повысить уровень личностного роста и готовности к самосовершенствованию, необходимых для будущих специалистов.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психолого-педагогических дисциплин» (Б1.О.05) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре (очно), на 2 курсе в 4 семестре (заочно).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Преподавание психолого-педагогических дисциплин» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Практическая психология в образовании», «Педагогическая психология», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и педагогики».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо</b>	

**как предшествующее:**

Изучение дисциплины «Преподавание психолого-педагогических дисциплин» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании» .

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Преподавание психолого-педагогических дисциплин» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p><b>ОПК-8.1</b> Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Уметь: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и</p>	<p><b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения.</p> <p><b>Знать:</b> методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</p>

		<p>определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p><b>ОПК-8.3</b>  <b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>	<p>педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.  <b>Владеть:</b> осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований.</p> <p><b>Знать:</b> основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.  <b>Уметь:</b> оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.  <b>Владеть:</b> разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический</p>
--	--	--	---



1.	<b>Раздел 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.</b> Тема 1. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании психологии.	10	2		8	ОПК-8	Творческое задание
2.	Тема 2. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе. Место методики преподавания психологии в системе наук. Основные цели и принципы преподавания психологии в вузе.	10		2	8	ОПК-8	Доклад с презентацией
3.	<b>Раздел 2. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа.</b> Тема 3. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.	10	2		8	ОПК-8	Творческое задание
4.	Тема 4. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.	12	2	2	8	ОПК-8	Лекция-презентация
5.	Тема 5. Структура, формы и методы преподавательской деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий. Инновационные технологии преподавания психологии.	12		2	10	ОПК-8	Устный опрос
6.	Тема 6. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии. Требования к подготовке и проведению урока. Традиционная структура урока. Основные способы изложения материала. Методика подготовки и проведения уроков по психологии в системе дополнительного образования.	12	2	2	8	ОПК-8	Доклад с презентацией
7.	Тема 7. Дидактические средства, ТСО и приемы	12		2	10	ОПК-8	Творческое задание

	обучения психологии. Свойства и структура научно-учебного текста. Наглядные и графические средства представления информации. Технические средства обучения.							
8.	<b>Раздел 3. Активные и интерактивные методы обучения психологии.</b> Тема 8. Сущность, особенности и классификация методов активного обучения психологии. Методика организации и проведения учебной дискуссии.	12	2	2		8	ОПК-8	Блиц-опрос
9.	Тема 9. Методика проведения обучающих и развивающих психологических тренингов. Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга.	12	2	2		8	ОПК-8	Тест
10.	Тема 10. Контроль и оценка знаний учащихся по психологии. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Рейтинговый контроль знаний учащихся.	10	2			8	ОПК-8	Реферат
11.	<b>Раздел 4. Культура речевого поведения и профессиональная компетентность преподавателя.</b> Тема 11. Риторическая обработка учебной информации. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и хронологический.	10	2			8	ОПК-8	Фронтальный опрос
12.	Тема 12. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя психологии. Авторитет преподавателя. Стиль педагогической деятельности.	12		2		10	ОПК-8	Доклад с презентацией
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>112</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам.	Планируемые	Формы

			уч. занятия			работа	результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	<b>Раздел 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина.</b> Тема 1. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе.	10	2			8	ОПК-8	Творческое задание
2.	Тема 2. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе. Место методики преподавания психологии в системе наук. Основные цели и принципы преподавания психологии в вузе.	12		2		10	ОПК-8	Доклад с презентацией
3.	<b>Раздел 2. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа.</b> Тема 3. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.	10				10	ОПК-8	Творческое задание
4.	Тема 4. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.	10	2			8	ОПК-8	Лекция-презентация
5.	Тема 5. Структура, формы и методы преподавательской деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий. Инновационные технологии преподавания психологии.	12		2		10	ОПК-8	Устный опрос
6.	Тема 6. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии. Требования к подготовке и проведению урока. Традиционная структура урока. Основные способы изложения материала. Методика подготовки и проведения уроков по психологии в системе дополнительного образования.	10		2		8	ОПК-8	Доклад с презентацией

7.	Тема 7. Дидактические средства, ТСО и приемы обучения психологии. Свойства и структура научно-учебного текста. Наглядные и графические средства представления информации. Технические средства обучения.	10				10	ОПК-8	Творческое задание
8.	<b>Раздел 3. Активные и интерактивные методы обучения психологии.</b> Тема 8. Сущность, особенности и классификация методов активного обучения психологии. Методика организации и проведения учебной дискуссии.	8				8	ОПК-8	Блиц-опрос
9.	Тема 9. Методика проведения обучающих и развивающих психологических тренингов. Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга.	10		2		8	ОПК-8	Тест
10.	Тема 10. Контроль и оценка знаний учащихся по психологии. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Рейтинговый контроль знаний учащихся.	12	2			10	ОПК-8	Реферат
11.	<b>Раздел 4. Культура речевого поведения и профессиональная компетентность преподавателя.</b> Тема 11. Риторическая обработка учебной информации. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и хронологический.	10				10	ОПК-8	Фронтальный опрос
12.	Тема 12. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя психологии. Авторитет преподавателя. Стиль педагогической деятельности.	12		2		10	ОПК-8	Доклад с презентацией
	Контроль	8						
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>120</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.4. Примерная тематика контрольных работ**

1. Психология как специальность и учебный предмет в высшей школе
2. Процесс обучения, содержание и формы преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования
3. Методы подготовки и проведения учебных занятий различного типа

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-8</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных	Не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и	В целом знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и	Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и	







	<p>методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>				<p>современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>
	<p><b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи и результаты</p>				<p>Умеет в полном объеме выделять и систематизировать основные идеи и результаты</p>

	<p>международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и</p>				<p>международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>				<p>педагогического проектирования</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует</p>				<p>В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации;</p>

	педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.				проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.
--	--	--	--	--	---

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

#### Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования

1. Тренинговые технологии.
2. Метод проектов на уроках психологии.
3. Организация и проведение дискуссии.
4. Игровые технологии обучения.
5. Приемы организации и удержания внимания обучающихся.
6. Методы интерактивного обучения.
7. Структура лекции по психологии.
8. Структура психолого-педагогического семинара.
9. Организация лабораторного занятия по психологии.
10. Виды контроля знаний по психологии.
11. Специфика ведения психологического кружка.
12. Активные методы обучения психологии.
13. Профессиограмма преподавателя психологии.
14. Создание ситуации успеха на учебном занятии.
15. Способы активизации познавательной деятельности студента.

#### Типовые темы к рефератам

1. Активные методы обучения в высших учебных заведениях.
2. Интерактивные методы обучения в вузе.
3. Использование эвристических методов в процессе преподавания психологии.
4. Использование метода анализа конкретных ситуаций на практических занятиях по психологии в вузе.
5. Реализация принципа дифференциации обучения в процессе преподавания дисциплины «Психология личности».
6. Сущность, структура и движущие силы обучения психологии.
7. Практические занятия по психологии развития личности на старших курсах вуза.
8. Самосознание преподавателя психологии и структура педагогической деятельности.
9. Фасилитативные способности и эмпатия преподавателя психологии.

10. Основы подготовки лекционных текстов по проблемам социальной психологии для учащихся вуза.

11. Основы коммуникативной культуры педагога.
12. Критерии оценивания уровня знаний учащихся старших классов по психологии.
13. Методика проведения социально-психологического тренинга.
14. Методика проведения психодрамы.
15. Методика проведения психолого-педагогических студий.
16. Развития личности старшего подростка на учебных занятиях по психологии.
17. Организация самостоятельной работы учащихся по психологии.
18. Современные педагогические технологии в преподавании психологии.
19. Оптимизация учебного процесса.
20. Деловая игра как форма активного обучения.
21. Междисциплинарные связи и преемственность в процессе преподавания психологии.

### **Разработка проектов, решение психологических задач, выполнение кейсов**

*Задание 1.* Разработать проект на тему: «Активные и интерактивные методы обучения психологии». Алгоритм выполнения включает следующие пункты: цель и задачи проекта; определение методов обучения в психолого-педагогической литературе; методика их применения в профессиональной деятельности преподавателя психологии.

*Задание 2.* Разработать проект на тему: «Методика проведения обучающих и развивающих психологических игр, психодрам и социодрам». Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формирование целей и задач; указание возраста; перечень этических норм психолога-консультанта; структура и содержание игр; возможные ошибки психолога-консультанта.

*Задание 3.* Составить классификацию активных методов обучения (представить в виде схемы).

*Задание 4.* Разработать мини-брошюру «Принципы деловой игры», отразить: сущность деловых психологических игр; модели, обеспечивающие двуплановость деловых игр, требования к правилам деловых игр, средства воссоздания игрового контекста, реализация принципа совместной деятельности, для решения каких педагогических задач целесообразно применять деловые игры. Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

*Задание 5.* Составьте план проведения занятия по одной из тем (на выбор):

1. Социальные установки личности.
2. Психология личности.
3. Малая социальная группа.
4. Когнитивные процессы.
5. Эмоции и чувства (Метод проведения - «круглый стол»).
6. Психология стресса и психическая саморегуляция.
7. Возрастные кризисы личности.
8. Конфликты в семейных отношениях
9. Самоактуализация личности.
10. Психология общения (Метод проведения - «круглый стол»).
11. Психология активности (методом групповой дискуссии).
12. Сущность и структура межличностного конфликта (Методом «Кейс-стади»).
13. Социализация личности (Метод - эвристическая беседа).
14. Потребности личности.
15. Мотивы и мотивация (Метод «Кейс-стади»).
16. Психология массового стихийного поведения.
17. Трансактный анализ Э. Берна.

18. Психология юношеского возраста.

19. Супружеские и семейные конфликты (Метод - анализ конкретных ситуаций).

20. Концепция невроза К. Хорни (Метод «Кейс-стади»).

21. Социометрия и референтометрический анализ группы.

23. Анализ межличностных конфликтных ситуаций (Метод мозговой атаки)

*Задание 6.* Составьте схему (на выбор): «Структура практического занятия», «Модели организации групповой деятельности учащихся на практическом занятии».

*Задание 7.* Составьте плакат (на выбор): «Типология семинаров», «Виды структур семинаров».

*Задание 8.* Разработать проект презентации лекции: составить обоснование методики подачи лекционного материала с учетом возрастных особенностей учащихся, разработка видеопрезентации и текстового сопровождения, демонстрации и защита проектов презентаций.

*Задание 9.* Составить таблицу «Принципы и методы преподавания психологии в средних (или высших учебных заведениях): основополагающие принципы, дидактические принципы, авторы классификации, источник, примечание.

*Задание 10.* Организовать дискуссию. Вопросы для дискуссии:

1. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.

2. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников.

3. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.

4. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки.

5. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений.

6. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.

7. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

8. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Общая характеристика предмета и цели курса методики преподавания психологии.
2. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
3. Основные этапы истории преподавания психологии в высшей школе в России.
4. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы психологической науки и практики.
5. Комплексирование знания как условие практического психологического мышления
6. Основные федеральные и локальные нормативные документы, определяющие практику изучения психологии в высшей школе: Федеральный Государственный образовательный стандарт(ФГОС), основная учебная программа (ООП), учебный план, рабочая программа дисциплины.
7. Знания, умения и навыки в содержании психологии как учебного предмета в вузе.  
Понятие дидактической единицы
8. Компетентностная парадигма содержания образования в преподавании в вузе.  
Основные типы компетенций, выделяемые ФГОС.
9. Цели психологии в области профессиональных умений педагогов и развития личности.
10. Технология разработки учебного курса.
11. Организация содержания учебного процесса.
12. Закономерности организации учебного процесса.
13. Методы обучения, их классификации.
14. Таксономия учебных задач.
15. Приемы организации лекционных занятий различных типов.
- 16 Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
17. Лабораторные методы и практикумы в обучении психологии.
18. Тренинги и активные методы обучения психологии
19. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
20. УИРС и НИРС в обучении психологии
21. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
22. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
23. Формы и требования к организации текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений.
24. Способы контроля результатов обучения в рамках парадигмы знаний, умений, навыков и компетентностной парадигмы.
25. Профессиональная культура психолога.
26. Основные функции психологии в современном педагогическом процессе вуза. Цели обучения психологии.
27. Характеристика психологии как учебного предмета.
28. Основные требования к содержанию курса психологии в вузе.
29. Организация преподавания курса психологии в системе дополнительного образования.
30. Соотношение педагогики, дидактики и методики преподавания психологии.
31. Содержание и требования принципа единства и специфики средств, методов и форм преподавания психологии в вузе.
32. Содержание и требования принципа связи преподавания психологии с практикой и жизнью.
33. Организационные формы преподавания психологии в вузе.
34. Общая характеристика принципов дидактики и особенностей их реализации в методике преподавания психологии в вузе.

35. Формирование у старшеклассников научного мировоззрения на занятиях по психологии.
36. Проблемное обучение в методике преподавания психологии.
37. Методика обеспечения обратной связи в процессе преподавания психологии.
38. Формы и методы контроля знаний учащихся. Методика контроля самостоятельной работы учащихся на занятиях по психологии.
39. Характеристика мотивации познавательной деятельности старшеклассников.
40. Методика руководства самостоятельной работы студентов по изучению психологии.
41. Практические занятия по психологии: виды, структура, методика проведения.
42. Содержание подготовки преподавателя и учащихся к практическому занятию.
43. Требования к плану-конспекту лекции по психологии.
44. Характеристика интерактивных методов обучения психологии.
45. Современные требования к личности преподавателя психологии.
46. Тестовый контроль знаний студентов: виды, требования, принципы составления.

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При

этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Абрамян, Н. Г. Методика преподавания психологии : учебно-методические пособия / Н. Г. Абрамян. — Владимир : ВлГУ, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-9984-0771-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223601> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-89009-753-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332861> (дата обращения: 20.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 173 с.: ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 08.05.2023). — Библиогр.: с. 163-167. — ISBN 978-5-4475-9217-2. — DOI 10.23681/464121. — Текст: электронный.
4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148> (дата обращения: 08.05.2023).
5. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009> (дата обращения: 17.05.2023).
6. Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва: МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256319> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мандель, Б. Р. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-16-018887-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2075958> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159491> (дата обращения: 08.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е. А. Соколов. - Москва: Университетская книга, 2020. - 384 с. - ISBN

978-5-98699-038-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213701> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 09.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Татаринцева, А. Ю. Преподавание психологии в системе общего, высшего и дополнительного образования: учебно-методическое пособие / А. Ю. Татаринцева, В. В. Кузнецова. — Воронеж: ВГПУ, 2021. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253451> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453572> (дата обращения: 08.12.2023).

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А. Брутова; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. — 218 с.: ил. — Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 08.12.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-261-00877-4. — Текст: электронный.

2. Соколов Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания: учебное пособие / Соколов Е.А. — Москва: Логос, Университетская книга, 2007. — 384 с. — ISBN 978-5-98699-038-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9140.html> (дата обращения: 08.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ( модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

**12. Лист регистрации изменений  
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБНОВЛЕНИИ ОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ  
ДОКУМЕНТОВ**

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023